

حضرت امام موسی کاظم علیه السلام فرمود:

کمترین ثوابی که به زائر امام حسین علیه السلام در کرانه فرات داده می‌شود این است که تمام گناهان بخشوده می‌شود. بشرط این‌که حق و حرمت ولایت آن حضرت را شناخته باشد.

همراه با حافظ:

مرحبا طایر فرخ پی فرخنده پیام

خبر مقدم چه خبر دوست کجا ره کدام
درج آگهی در روزنامه دریا به منزله تأیید آنها نیست و شهروندان پس از بررسی لازم در خصوص نیازهای خود اقدام کنند در این رابطه دریامستوفیتی ندارد

اذان صبح:	طلوع آفتاب:	اذان ظهر:	غروب آفتاب:	اذان مغرب:
۵:۰۱۴	۳۴: ۰۶	۵۸: ۱۱	۲۱: ۱۷	۴۰: ۱۷

مشروح گزارش سفر مقامات استان هرمزگان به قم

استاندار با مراجع تقلید و علمای قم دیدار کرد



تومان برای ارتقای کمی و کیفی کانون مساجد اسان در نظر گرفته ایم.

وی گفت: برای قرآنی کردن بیش از پیش فضای استان، جشنواره قرآنی مدهامتان برنامه ریزی شده که قرار است از ۲۷ بهمن امسال برگزار شود.

هاشمی تختی ادامه داد: برای این جشنواره حدود شش ماه است که در حال برنامه ریزی هستیم ضمن اینکه بیش از این یادواره شهدای قرآنی مخصوصاً شهید خلیسان عبدالکریمی و تجلیل از پیشکسوتان قرآنی و توزیع قرآن در مساجد را برگزار کرده ایم.

وی هدف از سفر خود به قم را دیدار با علما و مراجع عظام تقلید عنوان کرد و افزود: به همراه جمعی از مدیران فرهنگی،

معاونین و مشاورین به این شهر مقدس سفر کردیم تا علاوه بر ارائه گزارشی از فضای فرهنگی قرآنی استان هرمزگان خدمت این بزرگواران، از رهنمودهای آنان نیز استفاده کنیم.

جشنواره قرآنی مدهامتان در هرمزگان ماه میاهات است

استاد و مدرس خـارج از قـفه حـوزه علمیه قم گفت : برگزاری جشنواره بزرگ قرآنی مدهامتان در هرمزگان مایه افتخار و میاهات است و نشان دهنده توجه ویژه مدیریت این استان و دیگر مسئولان هرمزگانی به قرآن می باشد.

آیت الله «نصراالله شـاه آباـدی» در دیدار با

استاندار هرمزگان در راس هیاتی به قم با مراجع تقلید، علما و روحانیان در این استان دیدار و گفت وگو کرد.

به گزارش روابط عمومی استانداری

هرمزگان، حسین هاشمی دردیداربا آیت الله «نصراالله شـاه آباـدی» از روحانیون قم از برگزاری جشنواره قرآنی مدهامتان درهرمزگان خبرداد و اظهارداشت: این جشنواره ۲۸ بهمن ماه با حضور قاریان برتر کشور در بندرعباس برگزارمی شود.

وی، با تجلیل از پیشکسوتان قرآنی، یادواره ها وجشنواره های قرآنی را ازجمله برنامه های اجرا شده در ماههای اخیر در هرمزگان ذکر کرد.

استاندارهرمزگان با اشاره به جمعیت یک میلیون

و ۴۰۰ هزارقرنی استان اظهار داشت: ۴۰ درصد جمعیت این استان اهل تسنن می باشند که اکثر آنان از شاخه شافعی وزندیک به شیعه هستند.

هاشمی با اشاره به تعامل و وحدت خوب و مثال زدن میان شیعه و سنی در هرمزگان گفت:برغم تلاش های دشمن برای ایجاد تفرقه میان مذاهب شیعه و سنی، مردم ولایتمدار این استان بدون هیچ مشکلی زندگی منطقی و مسالمت آمیزی در کنار یکدیگر دارند.

نماینده عالی دولت دراستان هرمزگان با تاکید براجرای امورفرهنگی دردولت نهم ودهم خاطرنشان کرد:کارهای فرهنگی در هرمزگان توسعه یافته به گونه ای که در چند سال اخیر سه میلیارد ریال درزمینه امور فرهنگی هزینه شده است.

هاشمی یاد آور شد: دراین مدت ۱۲میلیارد ریال برای گسترش فعالیت های فرهنگی به کانون های فرهنگی هنری مساجد اختصاص یافته است.

اهتمام به سبایل فرهنگی: برنامه های مهم دولت

استاندار هرمزگان در فرازی دیگر گفت: یکی از برنامه های مهم دولت دهم اهتمام به موضوعات فرهنگی در سطوح ملی و استانی است.

حسین هاشمی تختی افزود: در همین زمینه توجه ویژه ای به کانون های مساجد و توسعه فرهنگی قرآنی در استان صورت گرفته و علاوه بر سه میلیارد تومان هزینه در کانون های مساجد، امسال یک میلیارد و دویست میلیون

دریا

حافظان و قاریان در رشته های قرآنی زمینه ترویج و بسط فرهنگ منور قرآنی در استان هرمزگان فراهم می شود.

مدیر کل فرهنگ و ارشاد هرمزگان گفت: قبل از آغاز این جشنواره ۳۰ برنامه جانبی در زمینه ترویج فعالیت های قرآنی با موضوعات مختلفی همچون، نقش قرآن در خانواده، نقش قرآن در بصیرت اجتماعی، نقش قرآن در کسب علم و دانش و نقش قرآن در تجارت و غیره برگزار خواهد شد.

وی در پایان گفت: این برنامه با همکاری استانداری هرمزگان، اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی، دبیرخانه کانون های فرهنگی هنری کل کشور و مساعدت سازمان های مختلف استان ترتیب می یابد.

شایان ذکر است، استاندار هرمزگان درسفر به استان قم با علمای بزرگ کشوراز جمله آیت ..الطلمی مکارم شیرازی، آیت ..الله شـاه آباـدی و حضرت آیت ..الطلمی حاج سید محمد حسینی شاهرودی و همچنین جمعی از علما، طلاب وفضلاء استان که دراستان قم هستند دیدار کرد.

زیارت حضرت معصومه (س)و مسجد جمرکان بازدید از کتابخانه آیت ... مرعشی، ... از دیگر برنامه های سفر یک روزه استاندارهرمزگان وهنیت همراه به استان قم می باشد.

گفتنی است: زاده غلام جانشین استاندار، یامری معاون سیاسی امنیتی، سالاری معاون توسعه ومدیریت منابع انسانی، آشوری نماینده مردم بندرعباس در مجلس شورای اسلامی، امینی زاده فرماندار بندرعباس، امیرزاده مدیرکل فرهنگ وارشاد اسلامی استان، بزینلی

مدیرکل دفتر استاندارد، خادمی یور رئیس روابط عمومی وامور بی الملل استانداری هرمزگان، سلطان زاده شهردار بندرعباس، سالاری سرپرست دفترامور اجتماعی، لیخندان مشاور استانداردرامور روحانیت، جعفری مشاور استانداردرامورقرآنی و مدیران کل صداوسیما، اوقاف و جمعی از مسولان استانداریهرمزگان را در این سفر همراهی کردند.

وی افزود: در این جشنواره ضمن تقدیر از

امروز : رئیس سازمان فنی وحر فه ای کشور در هرمزگان

دکتر "پور عباس"؛تحول آفرین در مهارت آموزی کشور

باشد و تحول ایجاد کند، نکرد زیرا در نظام درستی حرکت نمی کردند و در بستر نامناسب برنامه ریزی شده است. با برنامه ریزی نادرست انگیزه ها از متقاضیان آموزش و کارکنان فنی و حرفه ای گرفته شد و شخصی که متقاضی آموزش بود با نگاه این که این آموزش به چه درد من می خورد و فرد محاسبه می کند اگر این آموزش را ببیند آیا شغل فراهم است؟ فنی و حرفه ای را بعد از لیسانس به رسمیت بشناسد و به فردی که در محیط کار آموزش دیده مدرک کاربردی داد زیرا در همه کشورهای پیشرفته تاکید بر سرکار رفتن است نه دانشگاه رفتن اما در کشور ما برعکس است.پس نقش آموزش در محیط کار باشد و فرد به عنوان خیره آن کار فـارخ التحصیل شود و نظامی طراحی شود که آموزش های پودمان های مختلف فنی و حرفه ای را در لیسانس به رسمیت بشناسد و به فردی که در محیط کار آموزش دیده مدرک کاربردی داد زیرا در همه کشورهای پیشرفته تاکید بر سرکار رفتن است نه دانشگاه رفتن اما در کشور ما برعکس است.پس نقش فنی و حرفه ای بیش از پیش نشان می دهد هم دانشگاه ها هم کار است و نظام جامع مهارت و دیپلم می شود و نهایی کارشناسی است در حالی که در حوزه مهارتی دکتری داریم.فوق لیسانس مهارتی وجود دارد.

معاون وزیر کار معتقد است : ساختار نظام مهارتی از بستون های اساسی است و باید گسترش آن مستقل و در چارچوب خود اجرا شود و اکنون ما نیازمند یک نظام هستیم که چهار رکن اساسی ذکر شده وجود داشته باشد البته باید رویکرد مهارتی باشد تا ۷۰ درصد آموزش در محیط کار باشد و فرد به عنوان خیره آن کار فـارخ التحصیل شود و نظامی طراحی شود که آموزش های پودمان های مختلف فنی و حرفه ای را در لیسانس به رسمیت بشناسد و به فردی که در محیط کار آموزش دیده مدرک کاربردی داد زیرا در همه کشورهای پیشرفته تاکید بر سرکار رفتن است نه دانشگاه رفتن اما در کشور ما برعکس است.پس نقش فنی و حرفه ای بیش از پیش نشان می دهد هم دانشگاه ها هم کار است و نظام جامع مهارت و دیپلم می شود و نهایی کارشناسی است در حالی که در حوزه مهارتی دکتری داریم.فوق لیسانس مهارتی وجود دارد.

بخشیم اما غافل از اینکه نظام آموزش مهارتی نیاز به ارکان خود دارد و بر اساس ارکان نظام نظری نمی توان آن را گسترش داد. فرزندانشان هزینه می نمایند تا فرزندانشان چهار رکن تعریف شده استانداردهای نظری است و با فن و مهارت هماهنگ نیست و هرچه در علمی کاربردی تلاش شود منجر به فوق دیپلم می شود و نهایی کارشناسی است در حالی که در حوزه مهارتی دکتری داریم.فوق لیسانس مهارتی وجود دارد.

رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور اذعان دارند که سلسله مراتب مهارتی تا کنون تعریف نشده بود زیرا در شورای برنامه ریزی و شورای گسترش نگاه ها به سمت آموزش های نظری کاملاً نگاه آکادمیک بود و باید نگاه دو بخشی باشد یک بخش آموزش نظری مستقل و بخش دیگر آموزش مهارتی باشد.در برنامه های قبلی طی ۲۰ سال گذشته قانون گذار دولت را موظف کرده است تا ساختار مهارتی را در کشور ایجاد نماید. آموزش های فنی در دانشگاه علمی کاربردی و آموزش های فنی و حرفه ای در طی این سال ها خوب بسط پیدا کرد ولی متأسفانه دارای عمق نبودند. زیرا تعداد زیادی از دوره ها در علمی کاربردی نظری است و کمتر مهارتی است و در فنی و حرفه ای تمام تلاش برای متقاضیان زیر دیپلم است.

رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور، نقطه ضعف بزرگ آموزش های فنی و حرفه ای در عدم ایجاد شرایط برای جاری و ساری شدن آن در جامعه میدانندو فنی و حرفه ای را آنچنان که باید شناخته شده



♦ دکتر پور عباس معتقدند: بسیاری از مردم در جامعه آموزش های فنی و حرفه ای را نمی شناسند و هنوز در جامعه ناشناخته مانده است و آنطور که شایسته است در جامعه جا نیفتاده است.

بحث های برطرفدار است و خانواده های ایرانی درآمد و وقت خود را برای تحصیل فرزندانشان هزینه می نمایند. بعضی از خانواده ها هزینه های هنگفتی می نمایند تا فرزندانشان به تحصیل بپردازند که این اتفاق به ظاهر بسیار خوب است و منجر به ارتقاء جامعه می شود. ایشان بر این باورند که در سال های گذشته روند هدایت استعدادهای کشور به شکل خوبی صورت نگرفته است؛ زیرا باید هر استعدادی در کشور به سمت نیازها هدایت شود که این اتفاق در سال های گذشته در کشور ایران رخ نداده است و متأسفانه نظام مشخصی متولی این امر نبوده است زیرا به طور طبیعی در هر کشوری دو نظام وجود دارد که شامل آموزش های نظری یا آکادمیک و عملی یا مهارتی است که این دو نظام کاملاً مستقل و یکپارچه هستند. در نظام مهارتی شنالوده و مایه کار مهارت آموزی است و در نظام نظری علم و تولید علم است که این نسبت در کشورهای پیشرفته ۷۰ درصد است و در ایران ۳۰ درصد است.

دکتر پور عباس معاون وزیر کار و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور؛آموزش های فنی و حرفه ای و دانشگاه علمی کاربردی باید مکمل یکدیگر باشند

دکتر بو ر عباس معتقدند: بسیاری از مردم در جامعه آموزش های فنی و حرفه ای را نمی شناسند و هنوز در جامعه ناشناخته مانده است و آنطور که شایسته است در جامعه جا نیفتاده است. دکتر پور عباس معاون وزیر کار و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور اذعان دارند: در کشور ایران بحث آموزش یکی از

و همراهی دولت و مجلس خوشبختانه عزم ملی در این رابطه ایجاد شده و هیچ راهی جز توسعه، متمرکز کردن و نظم بخشیدن به مهارت آموزی وجود ندارد.

معاون وزیر کار و امور اجتماعی کشور، با بیان اینکه راه اندازی نظام آموزش های مهارتی یک تکلیف قانونی است، تصریح کرد: این تکلیف در برنامه اول توسعه گنجانده شده بود، اما ۲۱ سال است که معطل مانده و کسی آن را انجام نداده است.

وی تصریح کرد: برای استقلال نظام ملی مهارت باید فضا و شرایط را آماده و فرهنگ سازی کرد و در این رابطه باید رسانه ها به کمک دولت بیایند. البته باید اطمینان دهم که در این فرآیند کار سیاست گذاری و ارزیابی مهارت ها و استاندارددسازی آموزش هاست و دولت قصد تصدی نظام آموزش های مهارتی را ندارد.

معاون وزیر کار و امور اجتماعی گفت: امروز ما نه یک وظیفه، بلکه یک رسالت بزرگ بر عهده داریم و مسئول هستیم سرعت حرکت کشور را بیشتر کنیم.

وی همچنین افزود: اجرای این کار نیاز به برنامه ریزی دقیق، تدبیر و تبیین برنامه دارد

مهارت می باشد، شاغل شود. دکتر پورعباس با مقایسه کشورهای پیشرفته در زمینه آموزش نظری و مهارتی، مشکل بزرگ نظام آموزشی کشور را عرضه محوری به جای تقاضا محوری میدانند و بدین ترتیب نمی توان استعدادها را به سمت نیازهای کشور هدایت کرد.

معاون وزیر کار و امور اجتماعی آموزشهای مهارتی و فنی و حرفه ای را مبتنی بر داشتن پایه و مهارت آموزی در کارگاه ها و محیط کار دانستند و خاطرنشان کرد : دانش مهارتی دارای دو هزار و باصـد رشته است، چرا که بر مینای شغل تعین شده و علاوه بر این باید با تحول روز نیز پیش رود که این مهم بواسطه تامل آموزش های مهارتی نظری و کاربردی فراهم می شود.

دکتر پورعباس رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور؛ توسعه آموزش های مهارتی یکی از ضرورت های دستیابی به تحقق سند چشم انداز ۲۰ ساله

معاون وزیر کار و امور اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور، کمبود آموزش های مهارتی در مراکز آموزش عالی را از بزرگترین مشکلات کنونی کشور و باعث بسیاری از بحران های آموزشی در کشور عنوان کرد و متذکر شد: برخلاف بسیاری از کشورهای دنیا در ایران آموزش های نظری از آموزش های مهارتی بیشتر است.

وی با بیان اینکه امروز بیکاری معضل اصلی کشور است، اظهار داشت: راه مبارزه با معضل بیکاری، توانمندسازی نیروی انسانی است که وجه غالب آن حرفه آموزی و آموزشهای مهارتی است.

وی افزود: بیشتر بیکاران جامعه توانایی انجام کار ندارند و کسی که توانایی انجام کار ندارد و کار پیدا نمی کند، بیکار محسوب نمی شود.

دکتر پورعباس گفت: یکی از وظایف وزارت کار و امور اجتماعی، آموزش و توانمندسازی نیروی کار است که امروز برای فائق آمدن بر مشکلات و نیل به اهداف سند چشم انداز بیست ساله راهی جز توسعه آموزش های مهارتی و فراگیر کردن آن در کشور وجود ندارد.

به گفته وی، اگر کسب مدرک دانشگاهی توأم با مهارت و توانایی انجام کار باشد، مؤثر است وگرنه فارغ التحصیلان دانشگاهی فرصت کمتری برای اشتغال در مقایسه با دیگر افراد دارند و بر این اساس سازمان ملی مهارت وظیفه

سیاست گذاری، هدایت، حمایت، اعتبارسنجی، اعتباربخشی و نظارت بر آموزشهای مهارتی در سطوح مختلف را برعهده دارد.

وی با انتقاد از نامتناسب و غیرهدفمند بودن آموزش های فنی و حرفه ای در کشور خاطر نشان کرد: قبلاً برای توسعه مهارت های کاربردی و غیرنظری مقاومت های زیادی صورت می گرفت، اما با توجه به مصوبه اخیر

امروز چهارشنبه استان هرمزگان میزبان **دکتر «پورعباس» معاون وزیر کار و امور اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور** هبئت همراه است که با هدف بازدید از مراکز فنی وحر فه ای در نقاط مختلف و روند مهارت آموزی در این خطه از کشور سفر کرده اند.

وی متولی مهارت آموزی برای اشتغالزایی در دولت دهم می باشد.

«معماری نظام توسعه منابع انسانی در بخش آموزش های فنی و حرفه ای را رویکرد تحقق انستـان دین سـدار ، ماهر ، کارآمد و خلاق، مسئولیت پذیر ، مشارکت جو و منضبط»، «کمک به رشد و توسعه اقتصادی کشور همراه با عدالت اجتماعی»، «ایجاد فرصت آموزش فنی و حرفه ای آموزی برای تمامی آحاد جامعه»، «ارتقاء فرهنگ آموزش فنی وحر فه ای آموزی، اخلاق و حرفه ای و ترویج گرایش جامعه به آموزشهای آموزش فنی و حرفه ای»، «طراحی و استقرار نظام صلاحیتهای حرفه ای ملی ایران» و«استفاده از امکانات و سرمایه های دولتی و خصوصی برای توسعه آموزش های و حرفه ای از جمله اهداف نظام جامع آموزش فنی وحر فه ای کشور است.

اشتغالزایی به عنوان یکی از مهمترین برنامه های دولت عدالت محور دکتر محمود احمدی نژاد می باشد که برای اشتغالزایی از طریق «مهارت آموزی «یژه برنامه های تدوین شد که از مهارت که دکتر «پورعباس» به عنوان معاون وزیر کار و امور اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور ؛ این مسئولیت را بدیفره است ،تحولی اساسی در بخش مهارت آموزی در حال اتفاق است.از جمله این برنامه تدوین نظام جامع ملی مهارت و فناوری می باشد.

دکتر «پورعباس» معاون وزیر کار و امور اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور موضع گیری های قابل توجهی دارد.

دکتر پورعباس:نظام جامع ملی مهارت و فنا وری کشور بر پایه سه بعد آموزش های ملی مهارت، صلاحیت های ملی مهارت و نظام جامع اشتغال کشور می باشد.

دکتر پورعباس با تاکید بر اینکه آموزش های مهارتی باید در کنار آموزش های نظری جاری باشد تا استعدادهای مست نیازهای کشور هدایت شود معتقد است تعامل دانشگاه جامع علمی – کاربردی با آموزشهای فنی و حرفه ای به معنی ادغام نیست ؛ بلکه ارتباط این دو نظام آموزشی به منزله تشکیل نظام جامع ملی مهارت کشور بر پایه سه بعد آموزش های ملی مهارت، صلاحیت های ملی مهارت و نظام جامع اشتغال کشور میباشد که این سه بعد باید باهم هماهنگ بوده و در این راستا نظامی تدوین شود که کسی که دارای